

التباين المكاني لخدمات التعليم الابتدائي في العراق للعام الدراسي 2018 / 2019

م. م شيماء محمد خليل

م. م سيف ظاهر جبر

باحثة

وزارة التربية / مديرية تربية بابل

Spatial variation of primary education services in Iraq for the academic year 2018_ 2019

Saif Daher Jabur

Shaymaa Mohammed Khalil

Ministry of Education / Babel Education Directorate

Researcher

Saifdaher1@gmail.comshaymaa1993sh@gmail.com**Abstract:**

The research aims to study the spatial distribution of primary schools in Iraq and their efficiency within the planning criteria, and this study came because of the junctions experienced by primary education through which challenges emerge from all levels, including what achieves success, including what leads to failure, that the increase in the number of enrolled students in primary school in Iraq, with the small number of school buildings directly affecting the educational and educational process, which means the need to intensify efforts by educational institutions represented by the Iraqi Ministry of Education and the directorates of education in all governorates and teachers unions and Educators for the development of education in general and primary education in particular because of its great importance in laying the foundation stone for the Iraqi student to reach him to other stages of education later, the study focused on the distribution of primary schools in Iraq and the distribution of students in schools and the preparation of the study people and the preparation of teachers in primary schools for the year Academic 2018-2019.

The study relied on the planning standards for educational services (pupil / teacher, pupil / school, pupil / division), and the study concluded that Iraq suffers from a lack of a clear spatial distribution plan for primary educational services with a clear imbalance in the disparity in the distribution of staff and schools and the preparation of the school population as A high percentage of governorates did not fall within the criteria, and the study recommended setting a tight plan and time ceiling to determine the ideal distribution of educational services in the region with finding a solution to the problem of spatial disparity in the distribution of staff and schools and preparing the people and attention to student enrollment in schools to intensify efforts in The provinces that did not meet the criteria for educational services.

Keywords : Primary education, Spatial variance.

المخلص:

يهدف البحث الى دراسة التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية في العراق وكفاءتها ضمن المعايير التخطيطية، وقد جاءت هذه الدراسة لما يمر به التعليم الابتدائي من منعطفات تبرز من خلالها تحديات على جميع الاصعدة منها ما يحقق النجاح ومنها ما يؤدي بها الى الفشل، أن الزيادة في اعداد التلاميذ الملحقين بالدراسة الابتدائية في العراق مع قلة عدد الابنية المدرسية تؤثر بشكل مباشر على المسيرة التربوية والتعليمية مما يعني ضرورة تكثيف الجهود من قبل المؤسسات التربوية المتمثلة بوزارة التربية والتعليم العراقية ومديريات التربية في عموم المحافظات ونقابات المعلمين والتربويين لتنمية التعليم بصورة عامة والتعليم الابتدائي بصورة خاصة لما له من اهمية كبيرة في وضع حجر الاساس للتلميذ العراقي للوصول به الى مراحل التعليم الاخرى فيما بعد، ركزت الدراسة على توزيع المدارس الابتدائية في العراق وتوزيع التلامذة في المدارس واعداد الشعب الدراسية واعداد المعلمين في المدارس الابتدائية للعام الدراسي 2018_2019.

واعتمدت الدراسة على المعايير التخطيطية الخاصة بالخدمات التعليمية (تلميذ/معلم، تلميذ/مدرسة، تلميذ/شعبة)، واستنتجت الدراسة ان العراق يعاني من عدم وجود خطة واضحة للتوزيع المكاني للخدمات التعليمية الابتدائية مع وجود خلل واضح في تباين توزيع الملاكات والمدارس واعداد الشعب الدراسية اذ لم تدخل نسبة عالية من المحافظات ضمن المعايير، واوصت الدراسة بوضع خطة محكمة وسقف زمني لتحديد التوزيع المثالي للخدمات التعليمية في المنطقة مع ايجاد حل لمشكلة التباين المكاني في توزيع الملاكات والمدارس واعداد الشعب والاهتمام بالتحاق التلاميذ في المدارس تكثيف الجهود في المحافظات التي لم تحقق المعيار للخدمات التعليمية.

الكلمات المفتاحية: التعليم الابتدائي، التباين المكاني

المقدمة:

تعد العملية التربوية والتعليمية الابتدائية في العراق من أهم الدورات التعليمية التي يمر بها التلميذ خلال المراحل الدراسية كافة، لأنها تسهم في نشأته بنسبة كبيرة، وتمتد هذه المرحلة من عمر ست سنوات الى اثنا عشر سنة لذا من الضروري اتاحة فرصة التعليم الابتدائي لجميع افراد المجتمع من خلال تكثيف العمل التربوي ودعمه كمشروع مهم ومعطاء، وجاءت هذه الدراسة لبيان التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية في العراق وتسلط الضوء على اعداد التلاميذ واعداد المعلمين والشعب الدراسية، مع قياس تلك الاعداد حسب المعايير التخطيطية في العراق.

مشكلة البحث:

هل هناك تباين في توزيع المدارس الابتدائية في العراق للعام الدراسي (2018_2019)؟

فرضية البحث:

يوجد تباين جغرافي في توزيع المدارس الابتدائية في العراق للعام الدراسي 2018_2019 مع وجود تباين في أعداد التلاميذ وأعداد المعلمين والشعب الدراسية في عموم محافظات العراق.

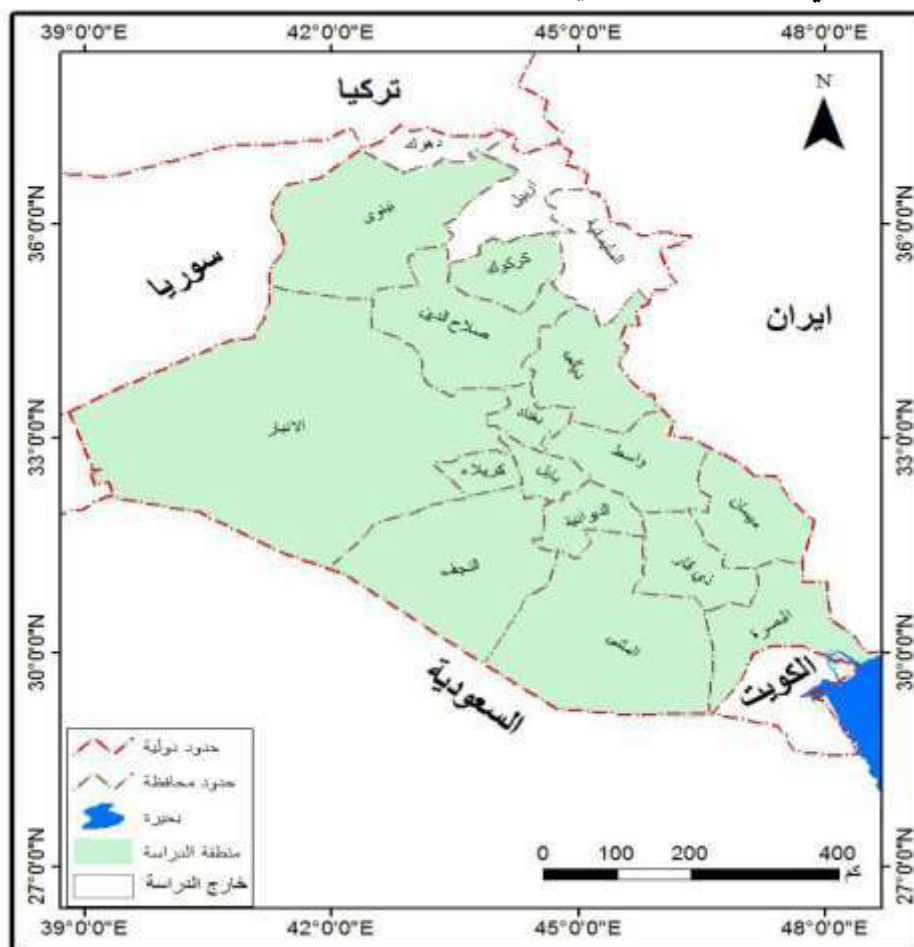
منهجية البحث:

تم الاعتماد على المنهج الوصفي والتحليلي في تحليل البيانات الرسمية الصادرة من وزارة التخطيط العراقية والتقارير الاحصائي السنوي للتعليم الابتدائي والتوقعات السكانية، فضلاً عن اعتماد نظم المعلومات الجغرافية في تحليل البيانات واعداد الخرائط.

حدود البحث:

يقع العراق جغرافياً في جنوب غرب قارة اسيا، وفي الجزء الشمالي الشرقي من الوطن العربي، ويقع فلكياً بين دائرة عرض (20' 5" 29° - 50' 22" 37°) شمالاً وبين خطي طول (45" 38° - 45" 48°) شرقاً (حسون، 2009، ص5، ص27) لاحظ الخريطة (1) (الشمري، 2018، ص5). أما الحدود الزمانية للبحث فهي في عام 2018_2019.

الخريطة (1) الموقع الجغرافي للعراق ووحداته الادارية



سيف ظاهر جبر الشمري، أطلس جغرافي رقمي للأنشطة الاقتصادية في محافظة بابل، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية(ابن رشد)، 2018، ص5.

هدف البحث:

يهدف البحث الى دراسة التباين المكاني لتوزيع المدارس الابتدائية في العراق للعام الدراسي 2018_2019، وتوزيع أعداد التلاميذ في المحافظات العراقية وأعداد المعلمين، والشعب الدراسية، بالاعتماد على بيانات وزارة التخطيط العراقية وبرامجيات نظم المعلومات الجغرافية، مع قياس ذلك التباين وفق المعايير التخطيطية في العراق والكشف عن كفاءتها في التوزيع.

أولاً: التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية في العراق للعام الدراسي 2018_2019:

الخدمات التعليمية واحدة من أهم الخدمات المجتمعية التي تقدمها المؤسسات التربوية والتعليمية بتوفير العدد الكافي من الابنية المدرسية والملاكات التدريسية واختيار الموقع الملائم لتلك المؤسسات وقضاء اوقات دراسية مريحة. (الشاوي، 2009، ص31). ويعرف التعليم الابتدائي على انه أول المراحل الدراسية وتختلف سن القبول في المدرسة والسن الذي تنتهي فيه هذه المرحلة حسب النظام التعليمي المتبع في كل دولة، وهو يضم اكبر عدد من التلامذة وباختلاف اوضاعهم الاجتماعية والاقتصادية. (درجال، 2003، ص23) ويمثل التعليم الابتدائي أولى سلم التعليم والقاعدة الاساس التي تغذي المراحل الدراسية فيما بعد وتعد مرحلة الزامية لكل طفل يبلغ من العمر ست سنوات و تشمل الخدمات التعليمية عدة عناصر هي المدرسة والتلميذ والشعبه الدراسية والمعلم.

1.1: توزيع المدارس الابتدائية في العراق (2018_2019):

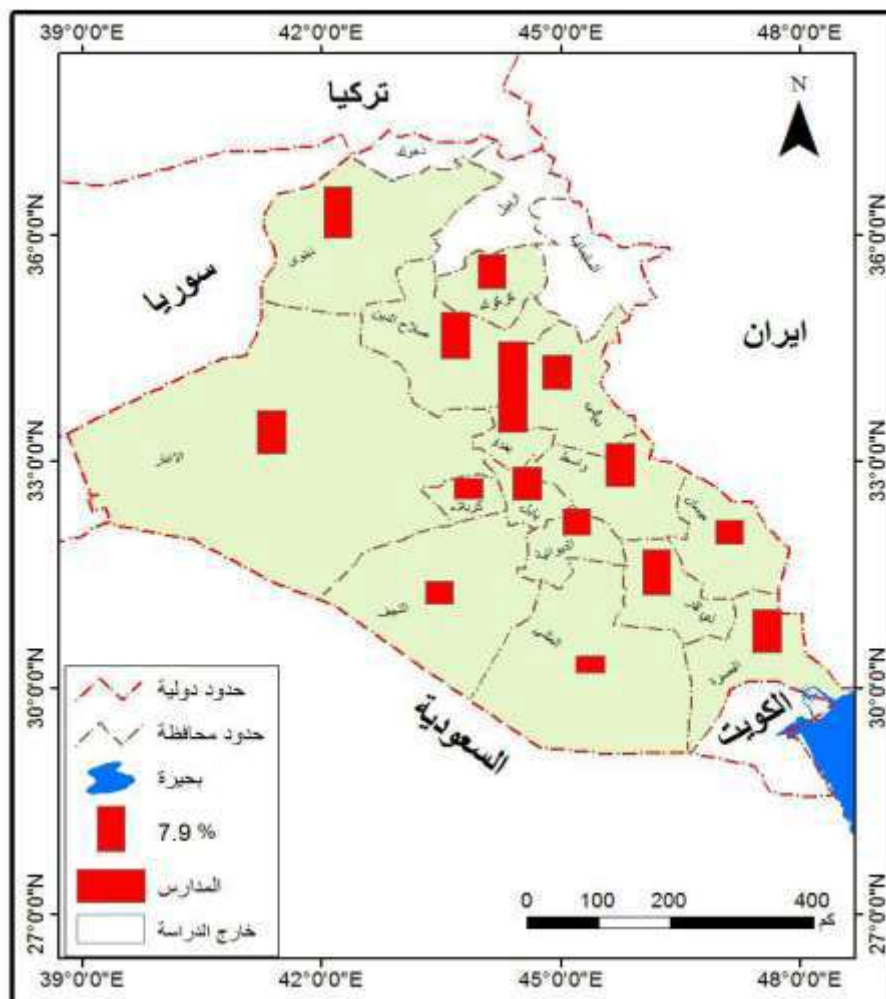
من خلال تحليل الجدول (1) (احصاء التعليم، 2018، ص 61) تبين ان مجموع المدارس الابتدائية في العراق للعام الدراسي (2018_2019) بلغ (15837) مدرسة في عموم محافظات العراق، وبلغت أعلى مجموع لتلك المدارس في محافظة بغداد بمجموع (2504) بنسبة (15.8)% من مجموع المدارس في العراق بسبب التوسع الحضري والنمو السكاني الذي تشهده محافظة بغداد كونها عاصمة العراق والمركز التعليمي والثقافي والحضاري، تليها محافظة نينوى بمجموع (1446) بنسبة (9)%، ثم محافظة صلاح الدين بمجموع (1285) مدرسة وبنسبة (8)%، أما أقل عدد في المدارس الابتدائية كان في محافظة المثنى بمجموع (508) مدرسة ابتدائية وبنسبة (3)% من مجموع المدارس الابتدائية في العراق ويرجع سبب ذلك الى صغر الحيز الحضري في المحافظة. لاحظ الخريطة (2).

الجدول (1) أعداد المدارس الابتدائية في العراق للعام الدراسي 2018_2019

المحافظات	اعداد المدارس	النسبة المئوية
نينوى	1446	9
صلاح الدين	1285	8
كركوك	973	6
ديالى	951	6
بغداد	2504	15.8
الانبار	1203	7.5
بابل	924	5.8
كربلاء	559	3.5
النجف	646	4
القادسية	737	4.5
المثنى	508	3
واسط	912	7.5
ذي قار	1324	8
ميسان	688	4
البصرة	1177	7.4
المجموع	15837	100

المصدر/من عمل الباحثان بالاعتماد على: جمهورية العراق، وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، احصاء التعليم الابتدائي في العراق، 2018، الجدول (42)، ص 61.

الخريطة (2) التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية في العراق للعام الدراسي (2018_2019)



الباحثان بالاعتماد على الجدول (1)

2.1: أعداد الشعب الدراسية في المدارس الابتدائية في العراق للعام الدراسي (2018_2019):

الشعبة الدراسية هو بيئة اجتماعية مصغرة تنفرد منها أنماط العلاقات وتتشارك معاً وتتشكل هذه البيئة على النحو الذي يحقق الاهداف والميول والاتجاهات واحداث تغيرات نوعية وكمية في سلوك المتعلمين من خلال عملية التعلم (نعمة، 2011 ص 11)، من خلال تحليل الجدول (2) (احصاء التعليم، 2018، ص 91) نلاحظ بأن مجموع الشعب الدراسية في عموم العراق بلغ (163413) شعبة، شكلت محافظة بغداد النسبة الاكبر من مجموع الشعب الدراسية بمجموع (35161) وبنسبة (21.5%) من مجموع الشعب الدراسية في عموم العراق، تليها محافظة البصرة ونيوى بنسبة (8%) وبمجموع (13097) في البصرة و(13070) في نيوى، في حين بلغت نسبة الشعب الدراسية في النجف وميسان والقادسية وكربلاء و(4.6%) و(4.4%) و(4.2%) و(4%) على التوالي، في حين بلغت نسبة أقل الشعب الدراسية في محافظة المثنى بمجموع (4673) شعبة وبنسبة (2.8%) من مجموع الشعب الدراسية في العراق. لاحظ الخريطة (3).

الجدول (2) أعداد الشعب الدراسية في المدارس الابتدائية في العراق للعام الدراسي (2018_2019)

المحافظات	اعداد الشعب	النسبة المئوية
نيوى	13070	8
صلاح الدين	10360	6.3

5.2	8388	كركوك
5.3	8628	ديالى
21.5	35161	بغداد
6.6	10802	الانبار
6.2	9978	بابل
4	6638	كربلاء
4.6	7559	النجف
4.2	6831	القادسية
2.8	4673	المتنى
5.3	8543	واسط
7.6	12435	ذي قار
4.4	7250	ميسان
8	13097	البصرة
100	163413	المجموع

المصدر/من عمل الباحثان بالاعتماد على: جمهورية العراق، وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، احصاء التعليم الابتدائي في العراق، 2018، الجدول(72).

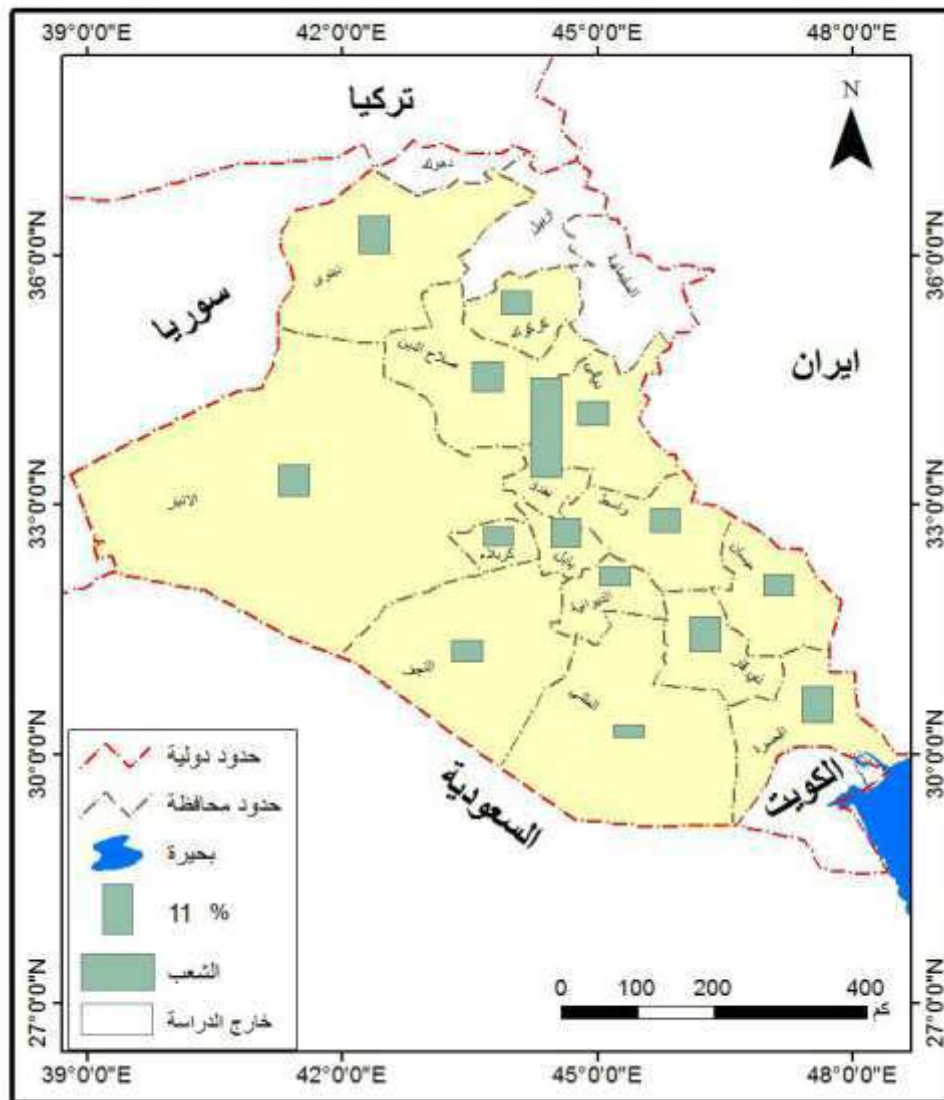
3.1: التوزيع الجغرافي لأعداد التلامذة في العراق للعام الدراسي (2018_2019):

التلميذ هو محور العملية التعليمية الابتدائية التي تمر بطولتين الوسطى والمتأخرة من سن السادسة وحتى سن الثانية عشر وفي هذه المرحلة يتم التركيز على القراءة والكتابة والحساب وهي المهارات الأساسية وفق خصائص النمو التي يتمتع بها. (العجلان، 1433 هـ، ص14، ص15).

ومن خلال تحليل الجدول (3) (احصاء التعليم، 2018، ص61) نلاحظ ان مجموع التلاميذ في المرحلة الابتدائية في مدارس العراق بلغ (6231109) تلميذ في عموم المحافظات العراقية، وبلغ اعلى مجموع له في محافظة بغداد (1526508) بنسبة (24.4%) من بين مجموع التلاميذ في العراق وذلك بسبب ارتفاع عدد المدارس في المحافظة في جانبيها الكرخ والرصافة فضلاً عن الزيادة السكانية وزيادة عدد الولادات، تأتي بعدا محافظتي نينوى والبصرة بنسبة (8.7%) و(8.5%) على التوالي، وشكلت كل من محافظتي بابل وذي قار نسبة (6.6%) من مجموع التلاميذ في العراق، ومحافظتي واسط والانبار شكلوا نسبة (6%) .

بينما محافظات كركوك وكربلاء والقادسية وميسان بلغت نسبتهم (4%) من مجموع التلاميذ في المرحلة الابتدائية، وتعد محافظة المتنى الاقل في عدد التلاميذ في المدارس الابتدائية بمجموع (166396) وبنسبة (2.6%) . لاحظ الخريطة (4).

الخريطة (3) أعداد الشعب الدراسية في المدارس الابتدائية في العراق للعام الدراسي 2018_2019



الباحثان بالاعتماد على الجدول (2)

الجدول (3) أعداد التلامذة في المدارس الابتدائية في العراق للعام الدراسي 2018_2019

المحافظات	اعداد التلامذة	النسبة المئوية
نينوى	565763	8.7
صلاح الدين	335523	5.3
كركوك	251539	4
ديالى	298850	4.7
بغداد	1526508	24.4
الانبار	383619	6
بابل	411624	6.6
كربلاء	260351	4
النجف	292244	4.6

4	250182	القادسية
2.6	166396	المتنى
6	370888	واسط
6.6	416424	ذي قار
4	245602	ميسان
8.5	555595	البصرة
100	6231109	المجموع

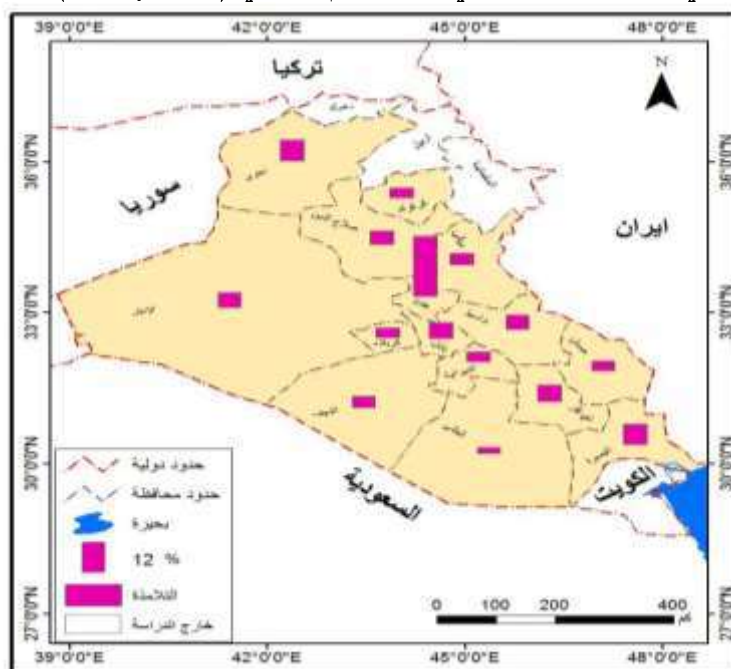
المصدر/من عمل الباحثان بالاعتماد على: جمهورية العراق، وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، إحصاء التعليم الابتدائي في العراق، 2018، الجدول (42)، ص 61.

4.1: أعداد المعلمين في المدارس الابتدائية في العراق للعام الدراسي 2018_2019:

لا يخفى دور المعلم الحيوي والفعال في العملية التربوية والتعليمية كونه يعد المحرك الاساسي في توجيه التلاميذ نحو السلوك النموذجي في الحياة. (موسى، 2018، ص 6) وللمعلم الكفاء عدة خصائص منها الانطلاق والانبساط والاهتمامات الثقافية والقدرة على ايصال المادة التعليمية بطرائق تدريس فعالة ومميزة. (بو سعدة، 2017، ص 20).

من خلال تحليل الجدول (4) (إحصاء التعليم، 2018، ص 62) نلاحظ ان عدد المعلمين في المدارس الابتدائية في العراق بلغ (271121) في عموم المحافظات العراقية، بلغ اعلى مجموع للمعلمين في محافظة بغداد (64888) بنسبة (24%) من مجموع المعلمين في العراق، تليها محافظة ذي قار بمجموع (21419) وبنسبة (8%) من مجموع معلمي العراق، وبلغت نسبة المعلمين في محافظات ديالى والانبار وبابل (6.7%) و(6.6%) و(6.5%) على التوالي، وفي محافظات كربلاء والنجف وميسان بلغت نسبة المعلمين في كل منهما (4.5%)، وأقل نسبة في عدد المعلمين سجلت في محافظة المتنى بمجموع (7314) وبنسبة (2.5%) من مجموع المعلمين في العراق ويرجع سبب ذلك الى قلة عدد الابنية المدرسية وقلة عدد التلاميذ بالمقارنة مع المحافظات العراقية الاخرى. لاحظ الخريطة (5).

الخريطة (4) اعداد التلامذة في المدارس الابتدائية في العراق للعام الدراسي (2019/2018)



المصدر: الباحثان بالاعتماد

على الجدول (3)

الجدول (4) أعداد المعلمين في المدارس الابتدائية في العراق للعام الدراسي (2018_2019)

المحافظات	اعداد المعلمين	النسبة المئوية
نينوى	15212	5.6
صلاح الدين	14199	5.3
كركوك	10091	3.7
ديالى	18173	6.7
بغداد	64888	24
الانبار	18041	6.6
بابل	17658	6.5
كربلاء	12194	4.5
النجف	12202	4.5
القادسية	13216	4.8
المتنى	7314	2.6
واسط	14278	5.4
ذي قار	21419	8
ميسان	12348	4.5
البصرة	19888	7.3
المجموع	271121	100

المصدر/من عمل الباحثان بالاعتماد على: جمهورية العراق، وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، إحصاء التعليم الابتدائي في العراق، 2018، الجدول(42)، ص62.

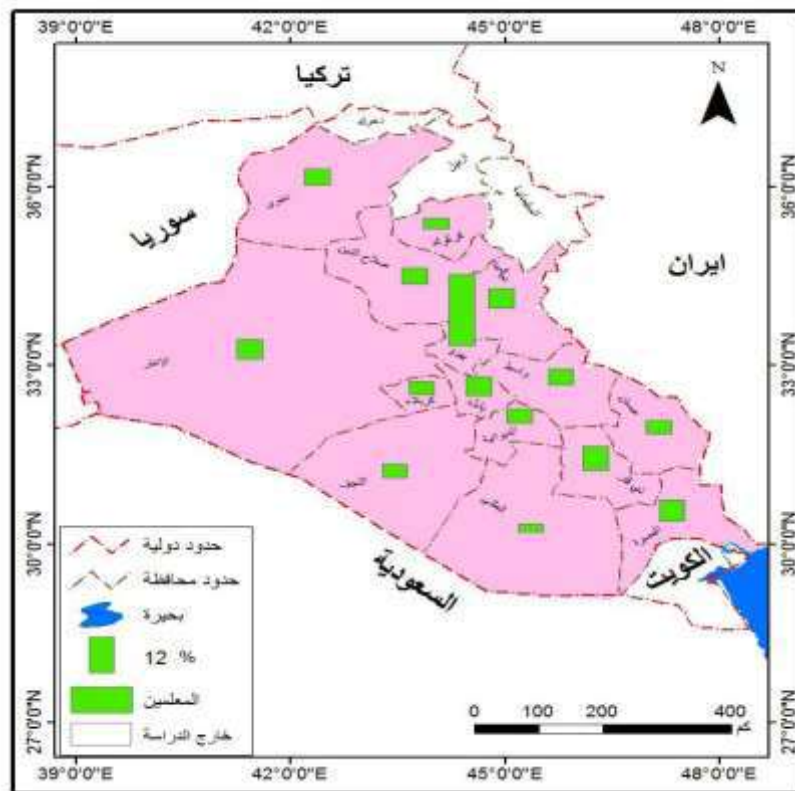
ثانياً: المعايير التخطيطية للمدارس الابتدائية في العراق:

المعيار هو مؤشر قياس الخدمات التعليمية في دولة معينة لغرض معرفة الاداء الوظيفي للمؤسسة التعليمية بهدف ابراز التباينات الموجودة عند تطبيق تلك المعايير. (ابو شنب، 2015، ص107) والعراق من تلك الدول التي وضعت مجموعة من المعايير للمدارس الابتدائية لقياس كفاءة الخدمات التعليمية. لاحظ الجدول (5). (معايير التعليم، 1994-2005، ص87).

1.2 معيار تلميذ/ معلم:

من خلال تحليل الجدول (6) يظهر ان أعلى مؤشر سُجل في محافظة نينوى بواقع (37 تلميذ/معلم) ويرجع سبب ذلك الى الانخفاض في الملاكات التعليمية واجراءات الدولة حول سلامة الموقف الامني للملاكات التربوية، وهي بذلك ترتفع كثيراً عن المعيار التخطيطي المتبع في العراق، بينما بلغ حجم المؤشر في كل من محافظتي ذي قار وميسان (19 تلميذ/معلم) وهي اقل من المعيار التخطيطي وتعد أعداد المعلمين فيها اعداداً نموذجية بسبب ترامي اطراف القرى وقلة الالتحاق بالمدارس الابتدائية، وفي محافظة القادسية وديالى بلغ حجم المؤشر (18 تلميذ/ معلم) و(16 تلميذ/ معلم) على التوالي. وبلغت مجموع المحافظات الداخلة ضمن المعيار (4) محافظات وبنسبة (27%)، أما المحافظات خارج المعيار بلغ مجموعها (11) محافظة وبنسبة (73%) . لاحظ الشكل (1).

الخريطة (5) أعداد المعلمين في المدارس الابتدائية في العراق للعام الدراسي 2019_2018



المصدر /الباحثان بالاعتماد على الجدول (4)

الجدول (5) المعايير التخطيطية للخدمات التعليمية في العراق

تلميذ/معلم	تلميذ/شعبة	تلميذ/مدرسة
20	30	360

المصدر: جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي، معايير الخدمات التعليمية، تقرير خطة التنمية التربوية (2005_1994) ص 87.

الجدول (6) مؤشرات الخدمات التعليمية في العراق حسب المعايير التخطيطية للعام الدراسي (2019_2018)

المحافظات	تلميذ / معلم	تلميذ / مدرسة	تلميذ / شعبة
نينوى	37	391	43
صلاح الدين	23	261	32
كركوك	24	258	29
ديالى	16	314	34
بغداد	23	609	43
الانبار	21	318	35
بابل	23	445	41
كربلاء	21	465	39
النجف	23	452	38
القادسية	18	339	36

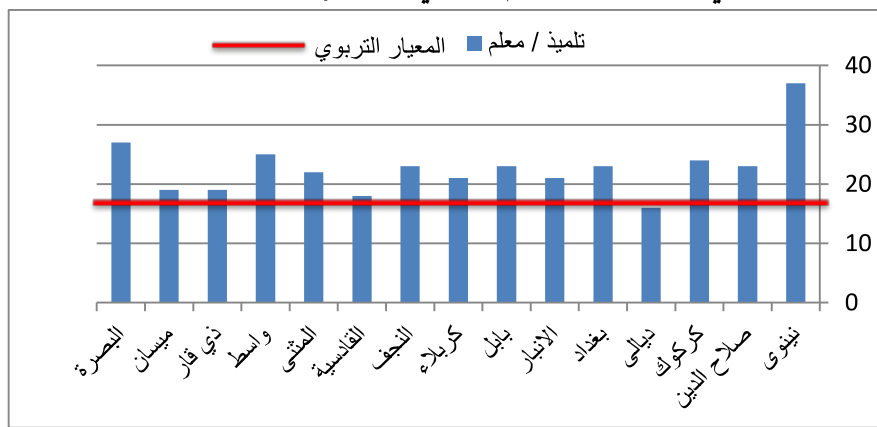
35	327	22	المتنى
43	406	25	واسط
33	314	19	ذي قار
33	356	19	ميسان
42	472	27	البصرة

المصدر: 1. من عمل الباحثان بالاعتماد على: جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي، معايير الخدمات التعليمية، تقرير خطة التنمية التربوية (1994_2005) ص 87.

2. الجدول (1) و(2) و(3) و(4).

3. تم استخراج الاعداد في الجدول بتقسيم عدد التلاميذ /عدد المدارس او المعلمين او الشعب

الشكل (1) نسبة المعلمين في مدارس العراق للعام الدراسي 2019/2018 حسب المعايير التخطيطية



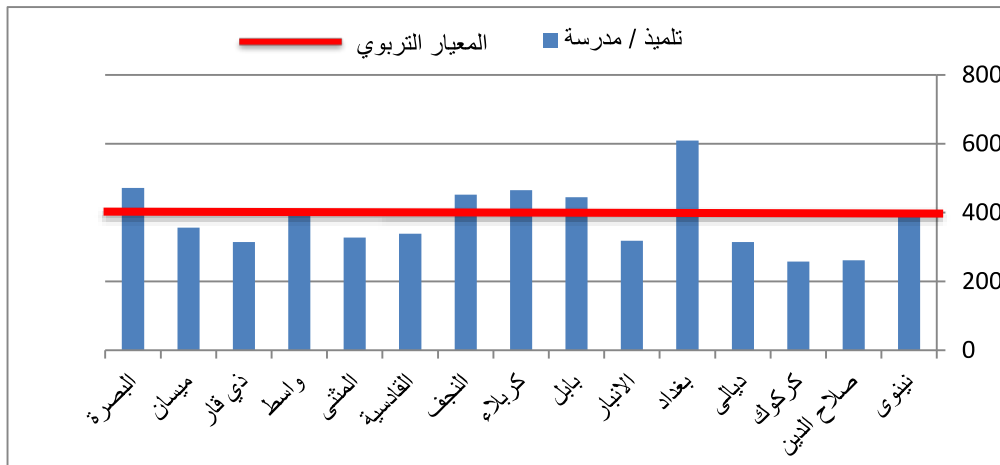
المصدر: من عمل الباحثان بالاعتماد على الجدول (6)

2.2: معيار تلميذ/مدرسة:

من خلال تحليل الجدول (6) نلاحظ ان أعلى مؤشر سُجل في محافظة بغداد (609 تلميذ/مدرسة) وهي ترتفع عن المعيار التخطيطي بنسبة كبيرة بسبب الزيادة الحاصلة في عدد التلاميذ بالمقارنة مع عدد الابنية المدرسية، تليها محافظة البصرة بمؤشر (472 تلميذ/ مدرسة)، تليها محافظات كربلاء والنجف وبابل وواسط بمؤشر (465) و(452) و(445) و(406) تلميذ/ مدرسة على التوالي، أما المحافظات النموذجية والتي تقل عن المعيار التخطيطي فهي محافظات ميسان والقادسية والمتنى والانبار وذي قار وذيالى وصلاح الدين وكركوك بمؤشرات (356) و(339) و(327) و(318) و(314) و(261) و(258) تلميذ/ مدرسة على التوالي.

وبلغت مجموع المحافظات الداخلة ضمن المعيار (7) محافظات وبنسبة (47) %، أما المحافظات خارج المعيار بلغ مجموعها (8) محافظة وبنسبة (53) % . لاحظ الشكل (2).

الشكل (2) نسبة التلامذة في مدارس العراق للعام الدراسي 2019/2018 حسب المعايير التخطيطية.



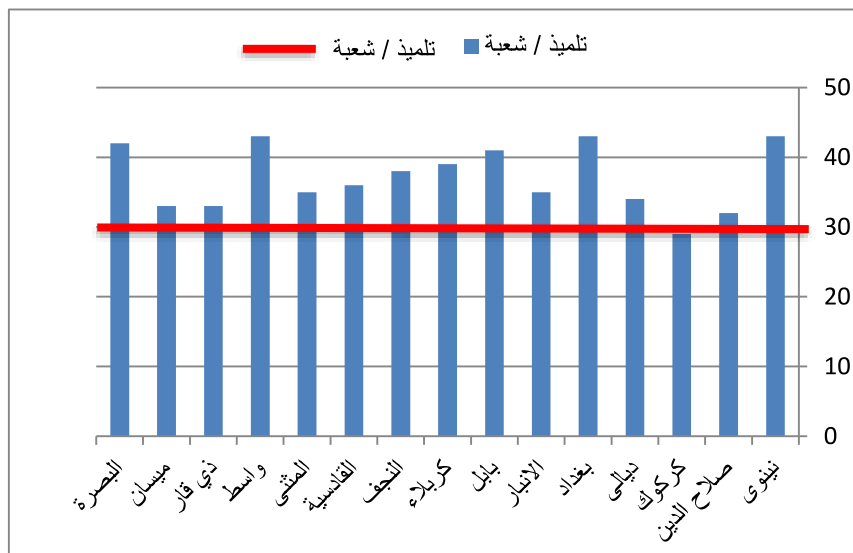
المصدر: من عمل الباحثان بالاعتماد على الجدول (6)

3.2 معيار تلميذ/شعبة:

من خلال تحليل الجدول اعلاه تبين ان أعلى مؤشر سُجل في محافظات نينوى وبغداد وواسط بمؤشر (43 تلميذ/شعبة)، تليها محافظتي البصرة وبابل بمؤشر (42) و(41) تلميذ/شعبة على التوالي، أما المحافظة التي سجلت مؤشر اقل من المعيار التخطيطي هي محافظة كركوك بمؤشر بلغ (29 تلميذ/شعبة).

وبلغت مجموع المحافظات الداخلة ضمن المعيار (1) محافظات وبنسبة (7) %، أما المحافظات خارج المعيار بلغ مجموعها (14) محافظة وبنسبة (93) % . لاحظ الشكل (3).

الشكل (3) نسبة الشعب في مدارس العراق للعام الدراسي 2019/2018 حسب المعايير التخطيطية



المصدر: من عمل الباحثان بالاعتماد على الجدول (6)

الاستنتاجات:

1. يعاني العراق من عدم وجود خطة واضحة للتوزيع المكاني للخدمات التعليمية الابتدائية.
2. وجود خلل واضح في تباين توزيع الملاكات والمدارس واعداد الشعب في منطقة الدراسة.

3. لم تدخل نسبة عالية من المحافظات ضمن المعايير .
 4. ان معيار تلميذ / معلم كان ملائم في 4 محافظات من اصل 15 محافظة بنسبة (27%) وهذا ينذر بخطر .
 5. ان معيار تلميذ / مدرسة كانت في 7 محافظات وبنسبة (47%).
 6. ان معيار تلميذ / شعبة وهو مؤشر ضروري لتطبيق الخدمة التعليمية الجيدة وكانت محافظة واحدة ضمن المعيار وبنسبة (7%).
- التوصيات.**

1. وضع خطة محكمة وبسقف زمني لتحديد التوزيع المثالي للخدمات التعليمية في العراق .
 2. حل مشكلة التباين المكاني في توزيع الملاكات والمدارس واعداد الشعب والاهتمام بالتحاق التلاميذ في المدارس .
 3. تكثيف الجهود في المحافظات التي لم تحقق المعيار للخدمات التعليمية .
 4. ضرورة وجود خطط انية ومستقبلية لمعالجة عدم وجود مدارس وقلة الكوادر التعليمية في المدارس الابتدائية .
 5. تكليف الجامعات والباحثين في اعداد تقارير عاجلة ولمناطق صغيرة لتحديد تطبيق المعايير فيها .
- هوامش ومصادر البحث:**

1. محمد، عبد الله حسون، الابعاد الاقتصادية والاجتماعية والحضارية للموقع الجغرافي للعراق، مجلة ديالى، جامعة ديالى، العدد (33)، 2009، ص5-ص27.
2. الشمري، سيف ظاهر جبر، أطلس جغرافي رقمي للأنشطة الاقتصادية في محافظة بابل، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد)، 2018، ص5.
3. الشاوي، فوزية جاسم، تحليل كفاءة التوزيع المكاني للخدمات التعليمية باستخدام نظم المعلومات الجغرافية، المعهد العالي للتخطيط الحضري، جامعة بغداد، 2009، ص31.
4. درجال، وسام عبود، جغرافية التعليم في ميسان، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، 2003، ص23.
5. جمهورية العراق، وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، احصاء التعليم الابتدائي في العراق، 2018، الجدول (42)، ص61.
6. نعمة، سوفي، الاستراتيجيات المعتمدة من قبل الاستاذ داخل الصف ودورها في تنمية القدرة على التحكم في حل المشكلات، رسالة ماجستير، كلية العلوم الانسانية، جامعة منوري، الجزائر، 2011، ص11.
7. جمهورية العراق، وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، احصاء التعليم الابتدائي في العراق، 2018، الجدول (72)، ص91.
8. العجلان، عبد الرحمن، واقع دور المعلم في رعاية الطلاب الموهوبين في المرحلة الابتدائية للمدارس الحكومية في الرياض، رسالة ماجستير، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، قسم اصول التربية، 1433، ص14 و15.
9. جمهورية العراق، وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، احصاء التعليم الابتدائي في العراق، 2018، الجدول (42)، ص61.
10. موسى، فراس جاسم، رؤية في تطوير التعليم العام في العراق، دائرة البحوث في مجلس النواب العراقي، 2018، ص6.
11. بو سعدة، قاسم، المعلم الكفاء او الفعال، مختبر تطوير الدراسات النفسية والتربوية، جوان، العدد 18، 2017، ص20.
12. وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، احصاء التعليم الابتدائي في العراق، 2018، الجدول (42)، ص62.
13. ابو شنب، سهير خليل، التحليل المكاني للخدمات التعليمية في محافظة رفح باستخدام نظم المعلومات الجغرافية، رسالة ماجستير، كلية الآداب، قسم الجغرافيا، 2015، ص107.
14. جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي، معايير الخدمات التعليمية، تقرير خطة التنمية التربوية (1994_2005) ص87.